



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

COMUNI di: ESPERIA - AUSONIA - CASTELNUOVO PARANO - CORENO AUSONIO

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 - Sito web: www.icesperia.it
Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it PEC: fric80300l@pec.istruzione.it - Distretto 58- Ambito FR 20
IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI: AUSONIA – CASTELNUOVO P. – CORENO A. – ESPERIA - MONTICELLI

CLASSI QUARTE

Disciplina ITALIANO classe 4[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e parlato - Cogliere il senso globale e le informazioni essenziali di messaggi orali e partecipare attivamente a scambi comunicativi.</p> <p>Ascolto e parlato - Ascoltare e partecipare ad una conversazione utilizzando un linguaggio adeguato alle varie situazioni. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Letture - Leggere e comprendere testi di vario tipo, focalizzando l'attenzione sull'estrazione delle</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però,</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente</p>

<p>informazioni a diversi livelli di complessità.</p> <p>Lettura - Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando informazioni esplicite e implicite per coglierne il senso globale. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Scrittura - Strutturare testi utilizzando le convenzioni ortografiche.</p> <p>-Elaborare testi introducendo elementi di accuratezza ortografica, morfosintattica e lessicale.</p> <p>Scrittura - Produrre testi di vario genere, applicando le convenzioni ortografiche e l'interpunzione. (1°quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>Scrittura - Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando l'interpunzione. (2° quadrimestre)</p>				risorse in contesti formali.		
<p>Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo - Utilizzare il lessico in contesti diversi e con scopi comunicativi vari.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo - Ampliare il patrimonio lessicale. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua - Padroneggiare e applicare le convenzioni ortografiche, gli elementi base della morfologia e</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>della sintassi, e utilizzare un lessico di base.</p> <p>- Utilizzare le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo coerente e trasversale.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>-Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. (1°quadrimestre)</p> <p>- Applicare le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche. (2°quadrimestre)</p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	--	--	---	--	---

Disciplina INGLESE classe 4[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto (Listening) - Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale.</p> <p>-Ascoltare, leggere e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Parlato (Speaking) - Interagire in modo comprensibile e coerente su argomenti familiari, utilizzando espressioni e lessico noti.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento</p>

<p>Parlato (Speaking) -Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni note ed adeguate alle diverse situazioni. (1°quadrimestre)</p> <p>-Dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note. (2° quadrimestre)</p>	<p>riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Lettura (Reading) - Leggere brevi testi per ricavare informazioni.</p> <p>Lettura (Reading) -Leggere e comprendere brevi messaggi scritti e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (1° quadrimestre)</p> <p>-Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

e identificando parole e frasi già note. (2° quadrimestre)						
Scrittura (Writing) - Scrivere brevi sequenze di frasi interconnesse, adatte alla situazione e allo scopo, seguendo un modello dato. Scrittura (Writing) -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. (1°/2° quadrimestre)	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
Cultura e civiltà - Ricerare aspetti comuni e differenze di cultura tra la propria e quella anglosassone. Cultura e civiltà -Individuare somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal

usi e costumi dei paesi anglofoni. (1°/2° quadrimestre)	predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Identificare e comprendere semplici strutture grammaticali. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Comprendere semplici regole grammaticali. (1°/2° quadrimestre)	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.

Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio						
Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni - Leggere una carta storico- geografica e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni - Ricostruire alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. (1°/2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>Strumenti concettuali - Individuare gli elementi che caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo di una civiltà.</p> <p>- Usare il sistema di misura Occidentale del</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita

<p>tempo storico e la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.</p> <p>Strumenti concettuali - Elaborare rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Produzione orale e scritta - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non cartacei e digitali.</p> <p>Produzione orale e scritta - Produrre informazioni ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

			guidato o sollecitato all'uso.			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Disciplina GEOGRAFIA classe 4[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientamento - Estendere le proprie carte mentali attraverso strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Orientamento - Riconoscere che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà. (1° quadrimestre)</p> <p>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>Linguaggio della geografia/paesaggio - Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina.</p> <p>- Esporre le conoscenze acquisite in maniera coerente e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Linguaggio della geografia/paesaggio - Riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio individuando le analogie e le differenze. (1° quadrimestre)</p> <p>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, per rielaborare i concetti appresi. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Regione e sistema territoriale - Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia;</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente</p>

<p>culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. (1° quadrimestre)</p> <p>- Riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. (2° quadrimestre)</p>	<p>evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	---	---	--	--	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Numeri - Utilizzare strategie di calcolo.</p> <p>-Comprendere il significato di numero come rappresentazione di quantità, ordine e misura.</p> <p>Numeri - Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri ed operare con essi. (1° quadrimestre)</p> <p>- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri e applicare gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie del calcolo mentale. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Spazio e figure - Riconoscere, confrontare, classificare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari;</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo</p>

<p>-Acquisire il concetto di poligono e non poligono e le relative caratteristiche.</p> <p>-Calcolare perimetro e area di quadrilateri e triangoli.</p> <p>Spazio e figure - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni. (1° quadrimestre)</p> <p>- Descrivere, denominare, classificare e operare con le figure geometriche. (2° quadrimestre)</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni - Leggere, rappresentare relazioni e dati</p> <p>-Analizzare e comprendere testi di varia tipologia che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse</p>

<p>(1° quadrimestre)</p> <p>- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi di vario tipo.</p> <p>(2° quadrimestre)</p>	<p>presenza di supporto continuo.</p>	<p>se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---------------------------------------	---	--	--	---	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esplorare osservare e descrivere la realtà - Conoscere gli elementi abiotici dell'ambiente e comprenderne l'indispensabilità per la vita sulla terra.</p> <p>-Riconoscere regolarità in alcuni fenomeni osservati anche attraverso esperienze concrete.</p> <p>Esplorare osservare e descrivere la realtà - Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e relazioni tra essi, espressi in forma grafica ed espositiva. (1° quadrimestre)</p> <p>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle,</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>utilizzando semplici schematizzazioni e modelli. (2° quadrimestre)</p>						
<p>Osservare e sperimentare sul campo - Osservare un ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo - Osservare fenomeni reali, descriverli e formulare ipotesi verosimili, verificandole e utilizzando i concetti appresi. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. -Gli organismi viventi e le loro caratteristiche.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le</p>

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Acquisire concetti scientifici su ambiente ed esseri viventi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. (1° quadrimestre)</p> <p>- Riconoscere e descrivere le diversità e somiglianze tra piante, animali e altri organismi, utilizzando un linguaggio appropriato. (2° quadrimestre)</p>	<p>efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	--	--	--	---	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Vedere e osservare - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Vedere e osservare - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza e riflettendo le informazioni utili e i vantaggi che ne derivano. (1° quadrimestre)</p> <p>- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza e riflettendo sulle informazioni utili e i vantaggi che ne derivano. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>Prevedere e immaginare - Usare semplici strumenti di misura (righello, metro, bilancia) con precisione.</p> <p>-Prevedere e immaginare il possibile miglioramento di oggetti, strumenti e semplici strutture fornendo ipotesi su eventuali materiali.</p> <p>Prevedere e immaginare - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. (1° quadrimestre)</p> <p>- Osservare e riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Intervenire e trasformare -Realizzare semplici manufatti o decorazioni documentando le sequenze delle operazioni.</p> <p>-Saper seguire istruzioni o schemi per costruire piccoli manufatti.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con</p>

<p>Intervenire e trasformare - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. (1° quadrimestre)</p> <p>- Seguire istruzioni d'uso e produrre modelli e /o rappresentazioni grafiche utilizzando anche strumenti multimediali e digitali per l'apprendimento. (2° quadrimestre)</p>	<p>riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	---	---	---	--	---

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Osservare e leggere le immagini - Riconoscere, analizzare e saper denominare gli elementi grammaticali e tecnici fondamentali del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio) all'interno di opere d'arte e immagini diverse.</p> <p>Osservare e leggere le immagini – Osservare, descrivere e comprendere il messaggio di prodotti grafico-espressivi, multimediali e di opere d'arte. (1° quadrimestre)</p> <p>- Osservare, descrivere e interpretare opere d'arte, immagini e messaggi multimediali,</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

individuando significati espressivi. (2° quadrimestre)						
<p>Esprimersi e comunicare - Utilizzare tecniche e strumenti diversificati (grafici, pittorici, plastici) per elaborare produzioni personali e comunicare efficacemente sensazioni, emozioni ed esperienze, sviluppando la propria creatività.</p> <p>Esprimersi e comunicare - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. (1°/2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e produzione - Utilizzare in modo consapevole e appropriato la terminologia musicale di base (es. ritmo, melodia, altezza del suono, intensità) durante le attività di ascolto guidato e nelle brevi esecuzioni strumentali e vocali, applicando i simboli convenzionali appresi (es. note sul pentagramma, pause).</p> <p>Ascolto e produzione - Riconoscere e riprodurre gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
Disciplina EDUCAZIONE FISICA classe 4[^]						

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Riconoscere e applicare autonomamente le regole fondamentali dei giochi proposti, accettando il risultato e gestendo in modo adeguato la vittoria e la sconfitta all'interno del gruppo classe.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Collaborare e rispettare le regole nel gioco e nello sport, promuovendo il fair play e la partecipazione collaborativa. (1°/2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Consolidare e combinare tra loro gli schemi motori di base (corsa, salto, lancio, equilibrio) in situazioni progressivamente più complesse, iniziando a riconoscere e gestire le</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento

<p>variabili spaziali (direzione, traiettoria) durante l'esecuzione dei movimenti</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, adattandosi alle variabili spazio-temporali per eseguire movimenti efficaci e sicuri. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Adottare in modo autonomo le principali norme igienico-sanitarie quotidiane e comprendere l'importanza delle routine di cura personale (igiene delle mani, dei denti, corretta vestizione) come fondamento per mantenere un buono stato di salute e prevenire le malattie stagionali.</p> <p>Salute e benessere prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza degli ambienti.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

(1° quadrimestre) - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per promuovere salute e benessere.				risorse in contesti formali.		
(2° quadrimestre)						

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Costituzione - Riconoscere i simboli (stemmi, bandiere, inni) della comunità locale e nazionale, associandoli alla storia del territorio di appartenenza.</p> <p>- Avviare alla comprensione del valore e del significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e introdurre il concetto di Patria.</p> <p>Costituzione - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. (1° quadrimestre)</p> <p>- Comprendere l'importanza della Costituzione per la convivenza civile. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
Cittadinanza digitale	L'alunno non raggiunge l'obiettivo	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo	L'alunno consegue l'obiettivo in	L'alunno dimostra di aver pienamente	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento

<p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali</p> <p>- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>- Conoscere e applicare regole di comportamento responsabile nell'ambiente digitale, per tutelare la propria identità e prevenire fenomeni come il cyberbullismo.</p> <p>(1°quadrimestre)</p> <p>-</p> <p>-Conoscere l'ambiente digitale e interagire, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> <p>(2°quadrimestre)</p>	<p>minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua,</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in</p>

<p>alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>- Sviluppare consapevolezza e rispetto per l'ambiente, riconoscendo il valore della sostenibilità.</p> <p>(1°/2° quadrimestre)</p>	<p>supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	---	--	--	---	---

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Dio e l'uomo - Conoscere i contenuti, le origini e lo sviluppo del cristianesimo sapendo che per la religione cristiana Gesù è il Signore. (1° quadrimestre)</p> <p>-Conoscere i contenuti, le origini e lo sviluppo del cristianesimo sapendo che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. (2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>La Bibbia e le altre fonti -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli. (1° quadrimestre)</p> <p>-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli,</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita

<p>leggendo ed individuando il messaggio principale di alcune pagine evangeliche e di testi riguardanti Maria e i santi. (2° quadrimestre)</p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Il linguaggio religioso -Intendere il senso religioso del Natale anche attraverso significative espressioni d'arte cristiana. (1° quadrimestre)</p> <p>-Intendere il senso religioso della Pasqua anche attraverso significative espressioni d'arte cristiana. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>I valori etici e religiosi -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note,</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in</p>

<p>proposte di scelte responsabili. (1° quadrimestre)</p> <p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. (2° quadrimestre)</p>	<p>note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	---	---	---	--	--	---

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Identità personale - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri) e il rispetto per l'ambiente.</p> <p>Identità personale - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. (1°/2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>Regole: diritti e doveri -Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Regole: diritti e doveri - Prendere coscienza dell'importanza delle</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita

responsabilità individuali e sociali in situazioni complesse. (1°/2° quadrimestre)	utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
--	---	--	--	--	---	--